

## Principaux risques et facteurs de protection à envisager lorsqu'on juge qu'un jeune présente un risque de suicide

CONTEXTE	Facteurs prédisposants	Facteurs contributants	Facteurs précipitants	Facteurs de protection
<b>Individu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tentatives de suicide du passé</li> <li>dépression, consommation abusive d'alcool et d'autres drogues, anxiété, trouble bipolaire ou autres problèmes de santé mentale</li> <li>pensées suicidaires incessantes et durables</li> <li>antécédents de négligence, de violence sexuelle ou physique dans l'enfance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>schéma cognitif rigide</li> <li>piètres habiletés d'adaptation</li> <li>peu de tolérance de la détresse</li> <li>abus de drogues</li> <li>impulsivité</li> <li>agressivité</li> <li>hypersensibilité/anxiété</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perte</li> <li>échec personnel</li> <li>victime de cruauté, d'humiliation et de violence</li> <li>traumatisme individuel</li> <li>crise relative à la santé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bonnes aptitudes d'adaptation, d'autoréconfort et de résolution de problèmes</li> <li>propension à demander de l'aide</li> <li>bonne santé physique et mentale</li> <li>expériences ou sentiments de réussite</li> <li>identité culturelle et croyances spirituelles bien ancrées*</li> <li>vie équilibrée et harmonieuse*</li> </ul>
<b>Famille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>antécédents familiaux du comportement suicidaire/ suicide</li> <li>antécédents familiaux de troubles mentaux</li> <li>perte, séparation ou carence subies durant la petite enfance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>discordes familiales</li> <li>pratiques parentales punitives</li> <li>relations détériorées entre le parent/tuteur et l'enfant</li> <li>contexte interpersonnel invalidant</li> <li>traumatismes et pertes multigénérationnelles*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perte d'un membre important de la famille</li> <li>décès d'un membre de la famille, notamment par le suicide</li> <li>conflit récent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cohésion et ambiance familiale chaleureuse</li> <li>relation positive entre le parent/tuteur et l'enfant</li> <li>modèles positifs</li> <li>surveillance parentale active</li> <li>attentes élevées mais réalistes</li> <li>soutien et mobilisation de la famille élargie et des aînés; relation avec les aïeux*</li> </ul>
<b>Pairs et école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>isolement et aliénation sociaux</li> <li>antécédents d'expérience scolaire négative</li> <li>absence de lien significatif avec l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>attitude négative envers la recherche d'aide</li> <li>relations limitées ou conflictuelles avec les pairs</li> <li>comportements suicidaires parmi les pairs</li> <li>réticence/incertitude parmi le personnel scolaire quant à la façon d'apporter de l'aide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perte ou conflit touchant une relation interpersonnelle</li> <li>victimisation par les pairs</li> <li>le rejet</li> <li>décès d'un camarade par suicide</li> <li>l'échec scolaire</li> <li>l'expulsion</li> <li>crise liée à un problème de discipline</li> <li>harcèlement en milieu scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les aptitudes sociales</li> <li>bon exemple donné par les pairs</li> <li>amitié, acceptation et soutien des pairs</li> <li>réussite à l'école</li> <li>sentiment d'appartenance et connexion émotionnelle à l'école</li> <li>ambiance scolaire favorable</li> <li>opportunités d'engagement à l'école</li> <li>politiques et pratiques mises en place pour lutter contre le harcèlement</li> </ul>
<b>Communauté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>série de suicides</li> <li>marginalisation communautaire*</li> <li>dénuement socioéconomique*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>couverture médiatique de suicide de façon sensationnelle</li> <li>accès à des armes à feu ou à d'autres moyens de se donner la mort</li> <li>incertitude parmi les observateurs quant à la façon d'apporter de l'aide</li> <li>ressources communautaires inaccessibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décès d'une célébrité/personne très médiatisée, particulièrement un décès par suicide</li> <li>conflit avec la justice/ incarcération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>possibilités de participation des jeunes</li> <li>ressources adéquates</li> <li>appartenance à la communauté*</li> <li>influence sur les services publics*</li> <li>pratiques de guérison culturellement saines*</li> <li>occasions d'établir une connexion avec la terre et la nature</li> </ul>

(\* = Facteur considéré particulièrement important pour les jeunes des Premières Nations, Métis et Inuits).